**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**УМК «Школа России»**

**3 класс**

**Русский язык**

**Примерная программа** по русскому языку Программы начального общего образования. Русский язык. 1-4 класс (базовый уровень).

**Учебник** «Русский язык». 3 кл. / Канакина В.П., Горецкий В.Г.

**Место учебного предмета**

На изучение русского языка в **3 классе** отводится **165 часов** в год, 5 часов в неделю, 34 учебные недели в учебный год.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково

-символического восприятия и логического мышления учащихся;

 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация **цели** рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания;

 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; - развитие коммуникативных умений;

 - развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

 - формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Программа определяет ряд практических ЗАДАЧ, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник «Русский язык». 3 кл. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: «Просвещение», 2016.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык». 3 кл. / Канакина В.П. – М.: «Просвещение», 2017.

3. Проверочные работы. 3 кл. / Максимова Т.Н.. – М.: «Вако», 2016.

4. Электронное приложение к учебнику «Русский язык: учебник для 3 класса нач. школы» (1 CD);

5. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Литературное чтение**

Примерная программа по литературному чтению (Программы начального общего образования. Литературное чтение. 1-4 класс (базовый уровень).

Учебник «Литературное чтение». / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.

**Целью**курса является: погружение младшего школьника в мир художественной литературы, в мир художественных образов, созданных с помощью искусства слова, раскрытие перед учащимися художественных произведений во всей их полноте и многогранности, нравственно-эстетическое преображение читателя-школьника.

**Задачи**:

* развивать у учащихся способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное, речь школьников;
* воспитывать художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;
* учить школьников чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства языка, развивать образное мышление;
* формировать навык чтения, речевые умения, умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, нравственные представления, суждения и оценки через анализ произведения, осмысления мотивов поступков героев, идентификацию себя с героями литературных произведений, эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы; потребность в постоянном чтении книг;
* обогащать чувственный опыт ребенка, его представления об окружающем;
* создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность;
* расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров и тематики;
* работать с различными типами текстов, в т.ч. научно-познавательным.

**В 3 классе** на уроки литературного чтения отводится **136 часов, 4 часа** в неделю, **34** учебные недели.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник «Литературное чтение» в 2-х ч. / Климанова Л.Ф Горецкий В.Г. –М.: «Просвещение», 2015.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Литературное чтение». 3 кл. / Бойкина М.В., Виноградская Л.А. – М.: Просвещение, 2017.

3. Электронное приложение к учебнику «Литературное чтение» : учебник для 3 класса нач. школы» (1 CD);

4. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Английский язык**

Программа курса «Английский язык: программа: 2-4 классы» / авт.-сост. М.В. Вербицкая.

Учебник. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 недели в год.

Цели реализации программы:

* формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* азвитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
* приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Рабочая программа позволяет реализовать в обучении младших школьников английскому языку системно-деятельностный подход, как основу стандарта второго поколения начального общего образования, и решение следующих задач обучения:

– формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;

– расширение лингвистического кругозора младших школьников, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

– обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;

– развитие внимания, мышления, памяти, воображения школьников;

– развитие эмоциональной сферы детей;

– развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник. Английский язык: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М. В. Вербицкая, М. Гаярделли, П. Редли и др. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward) + CD.

2. Рабочая тетрадь. Английский язык: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, О.С. Миндрул, М. Гаярдели, П.Редли. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Educational Limited, 2018. – (Forward) + CD.

3. Пособие для учителя. Английский язык: 3 класс: пособие для учителя/ М.В. Вербицкая, Е.Н. Соловова, М. Гаярдели, П. Редли. – М.: «Вентана-Граф»: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward).

4. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Окружающий мир**

Примерная программа по окружающему миру (Программы начального общего образования). Окружающий мир. 1-4 класс (базовый уровень).

Учебник «Окружающий мир» 3кл.: в 2-х ч. / Плешаков А.А.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 недели в год.

Изучение курса "Окружающий мир" в начальной школе направлено на достижение следующих ЦЕЛЕЙ:

• формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

• духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными ЗАДАЧАМИ реализации содержания курса являются:

  1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник «Математика» в 2-х ч. 3 класс. / Моро М.И. – М.: «Просвещение», 2015.

2. Тетрадь по математике для 3 кл.: в 2 ч. / Моро М.И., Волкова С.И. – М.: «Просвещение», 2016.

3. Проверочные работы по математике. 3 кл. / Волкова С.И. – М.: «Просвещение», 2015.

4. Электронное приложение к учебнику «Математика: учебник для 3 класса нач. школы» (1 CD);

5. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Изобразительное искусство**

Примерная программа по изобразительному искусству (Программы начального общего образования). Изобразительное искусство. 1-4 класс (базовый уровень).

Учебник «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». Неменский Б.М.

**Цель** учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

**Задачи** обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;

- формирование эстетического отношения к природе;

- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально-логический тип мышления, изобразительное

искусство направлено в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Программа создана на основе развития традиций российского художественного образования, внедрения современных инновационных методов и на основе современного понимания требований к результатам обучения. Смысловая и логическая последовательность программы обеспечивает целостность учебного процесса и преемственность этапов обучения.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Эта задача ни в коей мере не ограничивает связи с культурой разных стран мира, напротив, в основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник «Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас». Неменский Б.М. – М.: «Просвещение», 2017.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Изобразительное искусство». / Неменская Л.А. – М.: «Просвещение», 2017.

3. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Технология**

Примерная программа по технологии (Программы начального общего образования). Технология. 1-4 класс (базовый уровень).

Учебник «Технология» 3 кл. / Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

**Место учебного предмета в учебном плане**

34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Целью прохождения настоящего курса является: - овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.

- освоение продуктивной проектной деятельности.

 - формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

 Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

 - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

 - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;

- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;

- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

 - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

 - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнение технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

 - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, - планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

 - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

 - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом Окружающий мир, математики, изобразительного искусства.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник «Технология» 3 кл. / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. –М.: «Просвещение», 2017.

2. Рабочая тетрадь к учебнику «Технология» / Лутцева Е.А., Зуева Т.П. – М.: «Просвещение», 2018.

3. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Музыка**

Примерная программа по музыке (Программы начального общего образования). Музыка. 1-4 класс (базовый уровень).

Учебник «Музыка» 3 класс. / Критская Е. Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.

**Место учебного предмета в учебном плане**

34 часа в год, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Цель изучения предмета:**

Изучение музыки на ступени начального общего образования направлено на достижение следующей **цели:** формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

**Задачи:**

-развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения, учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

-освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;

-овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации; -

-воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира; эмоционально-ценностного отношения к искусству.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник "Музыка 3 класс" / Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.- М.: «Просвещение», 2015.

2. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска

**Физическая культура**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, на основе:

   - авторской программы  В.И. Ляха, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – М.: Просвещение, 2014.

  - Лях В.И. Мой друг – физкультура.  Учебник для учащихся 1-4 классов начальной школы.

Москва «Просвещение» 2013.

**Цели и задачи начального курса физической культуры:**

- целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие  творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическим упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

**Место и роль учебного предмета в учебном плане:**

в 3 классе  102 часа из расчёта 3 учебных часа  в неделю, 34 учебные недели в год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

**1. Физическая культура 1-4 классы:** Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией В.И. Лях, Москва «Просвещение» 2014.

**Спортивное оборудование**

|  |
| --- |
| Козел гимнастический |
| Перекладина гимнастическая (пристеночная) |
| Стенка гимнастическая |
| Скамейка гимнастическая (жесткая) |
| Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты) |
| Мячи (набивной 1 кг., мяч малый резиновый, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, футбольные |
| Скакалка детская |
| Мат гимнастический |
| Гимнастический мостик |
| Кегли |
| Обруч пластиковый детский |
| Планка для прыжков в высоту |
| Стойки для прыжков высоту |
| Флажки стартовые, разметочные |
| Рулетка измерительная |
| Набор инструментов для подготовки прыжковой ямы |
| Лыжи детские с креплениями и палками |
| Сетка волейбольная |
| Стол для игры в настольный теннис |
| Сетка и ракетки для игры в настольный теннис |