**АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН**

**5 класс**

**Русский язык**

 Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по русскому языку для основной школы и Программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других Русский язык. Рабочие программы.

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др. – 9-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2018. Программа реализована в УМК творческого коллективаМ.Т. Баранова, Т.А.Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х ч. Для общеобразовательных учреждений / М.Т. Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018).

 Целями изучения русского (родного) языка в основной школе является воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Основные задачи предмета «Русский язык» в 5 классе:

• овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования

• освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка

• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка

• совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

**Место учебного предмета**

На изучение предмета русский язык в 5 классе отводится 175  часов в год, 5 часов в неделю, 35 учебных недель в учебный год.

**УМК:**

1. Учебник «Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2018 г.
2. Рабочая тетрадь 5 класс Е. А. Ефремова. (ФГОС) Русский язык. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012г.
3. [Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А.Тростенцовой и других. 5-9 классы](http://catalog.prosv.ru/attachment/cb0bddd8-8eb7-11dd-9bf4-0019b9f502d0.pdf). М.: - Просвещение, 2016 (электронный вариант).

**Литература**

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по литературе для основной школы и Программы по литературе под редакцией В.Я Коровиной

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

**-** воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции;

- формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений;

- развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования [русского литературного](https://pandia.ru/text/category/russkaya_literatura/) языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

**Задачи:**

1. Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности.
3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.
4. Обеспечивать осмысление литературы как словесного вида искусства, учить приобретать и систематизировать знания о литературе, писателях, их произведениях.
5. Обеспечивать освоение основных эстетических и теоретико-литературных понятий как условий полноценного восприятия, интерпретации художественного текста.
6. Развивать эстетический вкус учащихся как основу читательской самостоятельной деятельности, как ориентир нравственного выбора.
7. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
8. Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

**Место учебного предмета**

На изучение предмета литература в 5 классе отводится 105  часов в год, 3 часа в неделю, 35 учебных недель в учебный год.

**УМК:**

1. Учебник «Литература». 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. С приложением на электронном носителе. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. – М.: Просвещение, 2015 г.
2. Рабочая тетрадь 5 класс. Р.Г. Ахмадуллина. В 2 частях. – М.: Просвещение. 2013. Пособие для учебных общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2012г.
3. Поурочные разработки. Н.В. Беляева. Уроки литературы в 5 классе. – М.: «Просвещение», 2010
4. [Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы](http://catalog.prosv.ru/attachment/cb0bddd8-8eb7-11dd-9bf4-0019b9f502d0.pdf). М.: - Просвещение, 2016 (электронный вариант)

**Английский язык**

Программа курса «Английский язык. 5-9 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая.

Учебник. Английский язык: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, М.Гаярделли, П.Редли и др.

Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год, 34 недели в год.

Цели реализации программы:

1. формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших обучающихся; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения обучающегося; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
4. освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство обучающихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, а также их общеучебных умений.

Рабочая программа позволяет реализовать в обучении младших школьников английскому языку системно-деятельностный подход, как основу стандарта второго поколения начального общего образования, и решение следующих задач обучения:

1. формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на английском языке;
2. расширение лингвистического кругозора младших школьников, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
3. обеспечение коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру;
4. развитие внимания, мышления, памяти, воображения школьников;
5. развитие эмоциональной сферы детей;
6. развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работы в группе.

**Математика** 5

**Программа** Математика. Сборник рабочих программ 5-6 классы: (составитель Т.А. Бурмистрова – М. Просвещение 2018 г.).

**Учебник** Математика 5. Учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /Г.В. Дорофеев, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др; под ред. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина.-М.: Просвещение, 2015г.

**Изучение курса «Математика» на­правлено на достижение следующих целей:**

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
3. Формирование представлений, об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. воспитание культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в человеческом развитии.
5. Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: Главной целью реализации данной программы является овладение системой математических понятий, знаний и умений через учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, использование различных видов деятельности на уроке на основе педагогики сотрудничества и педагогического оптимизма.

**Место учебного предмета**

На изучение название предмета в 5 классе отводится  175 часов в год, 5 часов в неделю, 35 учебные недели в учебный год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Дорофеев, Г. В. Математика: учебник для 5, 6 класса общеобразовательных учреждений / Г. В. Дорофеев, И.Ф. Шарыгин, С.Б. Суворова и др. - М.: Просвещение, 2017.

Дорофеев, Г. В.

Математика: дидактические материалы для 5,6 класса общеобразователь­ных учреждений / Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, - М.: Просвещение, 2017.

Дорофеев, Г. В. Математика: рабочая тетрадь для 5,6 класса общеобразовательных учреж­дений / Г. В. Дорофеев, - М.: Просвещение, 2017.

**История Древнего мира**

**Программа**

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2014 г.

**Учебник**

История Древнего мира. 5 класс Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.-М. "Просвещение" 2015.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

**Цели обучения:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружаю­щей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социально­го и политического строя;
2. показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
3. охарактеризовать становление идей и инсти­тутов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотиче­ская форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий - буддизма и христианства);
4. раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. По­добный подход дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
5. Содержание программы ориентирует на реали­зацию в курсе всеобщей истории многофакторно­го подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, про­демонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернатив­ного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

**Задачи обучения:**

1. формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе осво­енных знаний о народах, персоналиях античности;
2. овладение знаниями о своеобразии эпохи Древ­него мира в социальной, экономической, по­литической, духовной и нравственной сферах и раскрытие ее особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
3. воспитание толерантности, уважения к куль­турному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культур­ного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
4. формирование способности к самовыражению, самореализации на примерах поступков и дея­тельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
5. развитие у учащихся интеллектуальных способ­ностей и умений самостоятельно овладевать ис­торическими знаниями и применять их в разных ситуациях;
6. формирование у школьников способности при­менять знания о культуре, политическом устрой­стве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультур- ного общества;
7. развитие умения работать с книгой и с картогра­фическим материалом;
8. формирование навыков пересказа материала учебника;
9. формирование умения пользоваться историче­скими терминами и понятиями;
10. развитие личностных качеств школьников на ос­нове примеров из истории Древнего мира: сво­бодолюбия, патриотизма, мужества, благород­ства, мудрости.

Эти знания, умения и ценности создают предпо­сылки для личностного развития учащихся, выражаю­щегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Место учебного предмета**

На изучение название предмета в **5 классе** отводится  **70 часов** в год, 2 часа в неделю, 35 учебные недели в учебный год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник История Древнего мира. 5 класс Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.-М. "Просвещение" 2015;
2. Рабочая тетрадь Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Г. И. Годер. М. "Просвещение" 2017;
3. Проверочные и контрольные работы Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс Е. А. Крючкова. М. "Просвещение" 2017.

**Обществознание**

**Класс 5**

**Программа**

Авторской программы Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой Л. Ф. Ивановой, А. И. Матвеева, М., «Просвещение», 2016;

**Учебник**

1. Учебник Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцие Л.Н.Боголюбова М.: Просвещение, 2015;

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

**Цели и задачи учебного предмета**

                    воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

         развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формирование способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышение мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

           формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

           овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

           формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи:**

        подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

        формирование у обучающихся знаний и практических навыков проявления заботы о людях, природе и культуре родного края через самоорганизацию своей жизнедеятельности;

 обеспечение дальнейшего процесса умелого выбора варианта самореализации и самоутверждения.

Региональный компонент в программе реализуется через следующие составляющие, содержание которых соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта:

           предметно-информационную: иметь знания об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни Забайкальского края; иметь представление об особенности социально-политической и социально-экономической жизни региона;

                   деятельностно-коммуникативную: занимать активную гражданскую позицию в социально-экономической, духовной жизни региона; владеть практическими навыками решения определённых проблем, связанных с позитивными изменениями в жизни населения своего села;

         ценностно-ориентационную: быть готовым к оценке собственных возможностей в освоении будущей профессиональной дельности; принимать ценности другой группы, сообщества; уметь соотносить поставленные цели деятельности и результат, нести ответственность за результаты своей образовательной деятельности.

**Место учебного предмета** На изучение название предмета в 5 **классе** отводится  **35 часов** в год, 1 часа в неделю, 35 учебные недели в учебный год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под редакцие Л.Н.Боголюбова М.: Просвещение, 2015;
2. Рабочая тетрадь. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. М.: Просвещение, 2016;
3. Тесты по обществознанию. 5класс. Лебедева - М.: Экзамен, 2016;
4. Поурочные разработки. Обществознание. 5 класс. Иванова Л. Ф. М.: Просвещение, 2017.

**Биология. Введение в биологию.**

**Программа:** Рабочая программа по биологии 5 – 9 классы к линии УМК «Сфера жизни» В.Б. Захаров, Н.И. Сонин/ под редакцией В.Б. Захаров, Н.И. Сонин – М.: Дрофа, 2017г

**Учебник:** Биология: Введение в биологию, 5 кл.: учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 158, [2] с.: ил.

**Изучение курса «Биология» на­правлено на достижение следующих целей:**

**социализация обучаемых** — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

**приобщение к познавательной** культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;

**развитие** познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

**создание** условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

**Место учебного предмета:**

На изучение название предмета в **5 классе** отводится  **35 часов** в год, 1 час в неделю, 35 учебных недель в учебный год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Учебник:Биология: Введение в биологию, 5 кл.: учебник/ Н.И. Сонин, А.А. Плешаков. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 158, [2] с.: ил.
2. Биология. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику «Биология: Введение в биологию»/ Н.И. Сонин.– М.: Дрофа, 2015.
3. Биология. 5 кл. Биология: Введение в биологию: технологические карты уроков к учебнику Н.И. Сонина /авт.-сост. Н.И.Сонин, А.А. Плешаков. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Мультимедийные уроки по биологии 5 класс, 2018

**География. Введение в географию**

**Программа:** Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

**Учебник:** Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. –  (ФГОС.Инновационная школа).

**Изучение курса «География» на­правлено на достижение следующих целей:**

* социализация обучаемых в процессе вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;
* приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

* Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;

• сформировать географическую культуру личности и обучить географическому языку;

• сформировать умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;

• сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;

• сформировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

**Место учебного предмета:** На изучение название предмета в **5 классе** отводится  **35 часов** в год, 1 час в неделю, 35 учебных недель в учебный год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. – 88 с. – (ФГОС.Инновационная школа).
2. Учебник. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2015. –  (ФГОС.Инновационная школа).
3. Рабочая тетрадь. Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких. География. Введение в географию. 5 класс. – М.: ООО «Русское слово» - 2018

**Изобразительное искусство**

**Программа** Авторская программа - С.П. Ломов, С.Е. Игнатьев, М.В. Кармазина, Н.С. Иванова, Н.В. Долгоаршинных. «Искусство. Изобразительное искусство 5-9 кл.» М.: Дрофа, 2014;

**Учебник 5 класс Искусство Изобразительное искусство**

**Изучение курса «Искусство Изобразительное искусство» на­правлено на достижение следующих целей:**

— знакомство с образным языком и историей развития изобразительного искусства, эволюцией художественных идей, понимание значимости изобразительного искусства и художественной культуры для общества;

— формирование представлений о выразительных средствах живописи, графики, декоративно - прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры;

— овладение знаниями об изобразительном искусстве, умениями и навыками художественной деятельности, разнообразными формами изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

— развитие наглядно - образного, ассоциативного и логического мышления, пространственных представлений, художественных и творческих способностей, интуиции, фантазии, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

 — воспитание средствами изобразительного искусства личности школьника, обогащение его нравственного опыта, эстетических потребностей, формирование уважительного отношения к искусству и культуре народов многонациональной России и других стран.

**Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:**

Формирование у учащихся морально - нравственных ценностей, эстетического отношения к миру, духовной культуры, приобщение к национальному культурному наследию, становление целостного мышления (эмоционально - образного типа мышления, наряду с рационально - логическим, преобладающим на других учебных предметах), реализация творческого потенциала школьников.

**Место учебного предмета**

На изучение название предмета в 5 классе отводится 35  часов в год, 1 час в неделю, 35 учебных недель в учебный год.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

Мультимедийный проектор

Компьютер без ПО

Портреты русских и зарубежных художников

Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента

Иллюстративные материалы.

Книги о художниках и художественных музеях

Книги по стилям изобразительного искусства и архитектуры

Научно-популярная литература по искусству