**Анализ работы за 2019 – 2020 учебный год**

**дошкольная разновозрастная группа**

**Драчкова Ильза Заквановна**

Д.Чемаши

Воспитатель Драчкова Ильза Заквановна

Дата рождения – 13.06.1969 г.

Образование – Тобольский педагогический колледж,17 июня 1994 года

Педагогический стаж - 26 лет,

Стаж работы в МКОУ – 8 лет,

Стаж работы в занимаемой должности – 25 лет

Общая характеристика группы.

В дошкольной группе всего на начало учебного было 10 человек, из них 7 мальчиков и 3 девочки. К концу года списочный состав детей составил 8 человек. Дети выбыли в связи с переездом на другое место жительства. Возраст детей с 2 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. У старших детей развито чувство ответственности за младших ребят. Дети помогают им при одевании и раздевании, в играх и на занятиях. Также младшие стремятся во многом не отставать от старших. Любят когда их включают в дежурство при подготовке к занятиям и к дежурству по столовой.

Все дети разносторонне развиты, многие из них участвуют в праздничных мероприятиях. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать. На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику.

Результат выполнения образовательной программы.

В течение 2019-2020 учебного года образовательный процесс осуществлялся в соответствии с новыми требованиями дошкольного образования, обеспечивающим  целостное развитие личности ребенка.  При построении образовательного процесса использовалась основная рабочая общеобразовательная программа от 3-7 лет, разработанная на основе «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.; с учетом ФГОС.

*Целью* программы является создание каждому ребенку в детском саду возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации и направлена на решение *задач:*
Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

**Целью программы является:**

-развитие общих способностей дошкольников: умственных, коммуникативных,

регуляторных в процессе специфических дошкольных видов деятельности, их коммуникации с взрослыми и другими детьми, познавательно-исследовательской деятельности и других форм активности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию детей, способствующих формированию общей культуры личности, их позитивной социализации в обществе;

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса,

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Цели программы могут быть достигнуты в результате решения задач:**

- по созданию образовательных ситуаций, способствующих овладению детьми конкретными средствами и способами, лежащими в основе познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей, в соответствии с их возрастным и индивидуальными особенностями;

- организации благоприятной развивающей предметно – пространственной среды;

- обеспечения психолога – педагогической поддержки педагогов с целью овладения ими способами позитивной коммуникации с детьми, методами и

приемами развивающего образования, методикой развития познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей дошкольников;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, позитивной социализации;

-педагогический процесс в течение года был ориентирован на всесторонне формирование личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития индивидуальных возможностей и способностей;

-с детьми систематически проводились НОД в соответствии с основной образовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно-образовательной деятельности;

-поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной;

-в течение года строго соблюдался режим дня, все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое (преддошкольное) и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.

Воспитанники группы принимали участие в различных конкурсах:

1.Одинцова Дарья – в конкурсе поделок, "Символ конференции "Юный изыскатель".

2. **Международный Конкурс "Что? Как? Почему?"** [Диплом 1 степени](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/diplomy_petya_i_lavr.pdf)

**3.** Международный Олимпиада "Русский язык для дошкольников" [Диплом 1 ст](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/62732.jpeg)

4. **Всероссийский Литературная викторина "Зимних сказок хоровод"-**[участник](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/svid_uchastn_Ermak_meghd_olimp_28.10.2019.pdf)

**5. Международный проект Конкурс "Дошкольный микс" Фрик Василиса**

[Диплом 1 степени](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/Diplom_1_stepeni_Frik_Vasilisa23.12.2019.pdf)

**6. . Международный проект Конкурс "Дошкольный микс" Потехина Луиза** [Диплом 1 степени](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/Diplom_1_stepeni_Frik_Vasilisa23.12.2019.pdf)

**7. Международный проект Конкурс "Дошкольный микс" Потехина Луиза** [Диплом 1 степени](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/Diplom_1_stepeni_Frik_Vasilisa23.12.2019.pdf)

**8. Международный проект Конкурс "Дошкольный микс" Одинцова Дарья** [Диплом 1 степени](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/Diplom_1_stepeni_Frik_Vasilisa23.12.2019.pdf)

**9.** МеждународныйТворческий конкурс «Престиж» [Диплом куратора участника](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/Diplom_kuratora.jpeg)

10. МеждународныйТворческий конкурс «Престиж» [Сертификат участника](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/Potehina_Luiza_sertifikat.jpeg)

[Потехина Луиза](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/Potehina_Luiza_sertifikat.jpeg)

11. Воспитанники дошкольной группы участвовали в конкурсе поделок объявленным Администрацией сельского поселения, посвященном празднованию 75- летия Дня Победы.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в конкурсах рисунков, выставках поделок группы.

Дошкольники вместе с родителями участвовали в праздниках посвященные "Осени", "Дню матери", "Дню семьи", "Волшебница - зима".

На протяжении всего учебного года велась планомерная работа с родителями. В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания и консультации.

В течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации.

**Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта.**1. Приняла участие в работе [Всероссийского вебинара "Аппликация из раскрашенной бумаги"](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/sertifikat_vebinar_26.11.19.pdf)**- Сертификат**

2. Прошла курсы повышения квалификации - "[Воспитание и коррекция нарушения речи детей в логопедической группе в соответствии с ФГОС ДОО](http://chemschool-okt.86.i-schools.ru/files/sert_kursy_28.10.19.pdf)**" - удостоверение**

3. Успешно прошла аттестацию на первую квалификационную категорию

**Работа по организации предметно – развивающей среды.**
В течение года обновлялась предметно – развивающая среда в группе. Все групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Для пополнения предметно – развивающей среды в течение года при помощи родителей, были приобретены и изготовлены дидактические игры, материал и развивающие игры.

**Плюсы и минусы минувшего учебного года.**

Так как многие планы были сорваны в минувшем году по причине короновируса главным приобретением в своем опыте считаю взаимосвязь с родителями и детьми посредством информационных технологий. Минус в том, что многие родители отказываются принимать участие в работе с детьми.

 По-прежнему остается представление родителей о воспитании, менять которые очень сложно заняты делами и не могут участвовать в специально организованной работе в группы.

* считают наиболее приемлемой для себя формой взаимодействия короткие беседы с воспитателями во время утреннего приема воспитанников и вечером, когда забирают детей из детского сада.

 Постоянно старалась вовлечь родителей в воспитательно-образовательный    процесс, приглашала принять участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. В работе с родителями   использовала наглядные формы работы (стенды, доска объявлений, тематические фотовыставки, папки-передвижки, выставки детских творческих работ  и т.д.), которые позволяют повысить   информированность родителей.

Не все родители прислушиваются к советам воспитателей и продолжают нарушать режим дня, поздно приводят детей в детский сад. Воспитанники пропускают утреннюю зарядку.

Не полностью укомплектована предметно-развивающая среда в соответствии с современными требованиями. В родительских собраниях и мероприятиях участвуют более заинтересованные и желающие оказать любую помощь родители.

 **Успехи:**

Заметно возрос авторитет и популярность педагогов среди родителей группы. С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на 2018-2019 учебный год:

1.Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной активности и гигиенической культуры.

2.Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и ОУ, конкурсах разного уровня.

3.Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

4. Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.

5.Пополнить предметно – развивающую среду в соответствии с ФГОС, довести зонирование пространства группы.

6.Проводить работу с воспитанниками в соответствии с требованиями ФГОС.

7.Работа по новой теме по самообразованию: «Речевое развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста как средство сохранения физического и психического здоровья»

**Выводы:**

По положительным отзывам со стороны родителей, можно сказать, что работа по развлечению и воспитанию детей выполнена на должном уровне.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей и родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Полученные результаты  мониторинга позволили определить уровень психологической готовности  каждого ребенка и определить пути их коррекции.

На основании полученных результатов диагностики была проведена консультативная работа с учителем начальной школы, родителями и воспитателями детского сада. Родителям были предложены методические рекомендация, направленные на развитие памяти, мышления, речи, произвольной сферы и внимания.

Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Принимать участие в родительских собраниях. Подбирать доклады, оформлять родительский уголок, делать папки передвижки.

 Результат мониторинга освоения детьми образовательной программы МКОУ "Чемашинская СОШ». Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2019-2020 учебном году проводился два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие детей. Сроки проведения: - сентябрь, май. В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи: Проблемы: - поздно приводят детей в сад; - уровень знаний, умений и навыков по разделу «Речевое развитие» на начало учебного года находились на не достаточном уровне; -не все родители прислушиваются к советам воспитателей. В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в1класс: есть нарушения в звукопроизношении и поведении детей. Успехи: - Дети улучшили навыки самообслуживания (самостоятельно одеваются и раздеваются, убирают игрушки по своим местам, старшие дети оказывают посильную помощь младшим детям. С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем году, намечены задачи на 2020 - 2021 учебный год.

• Знания и навыки, полученные на занятиях необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

 • Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В трудовой деятельности больше внимания уделять коллективному труду и поручениям. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.

 • Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.

• Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.

• Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС – дополнить материалами уголок для сюжетно-ролевых игр. Результаты деятельности группы были проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно.

Проанализировав работу дошкольной группы за 2019-2020 учебный год можно сделать следующие выводы: - дошкольная группа в работе с детьми реализует современные программы и технологии - преобладает высокий и средний уровень освоения программы дошкольного образования -содержание образования соответствует требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования - используются разнообразные формы работы с семьёй. Перспективы развития на 2020-2021 учебный год.

Исходя из анализа работы за предыдущий учебный год и образовательных потребностей, определили следующие задачи на 2020-2021 учебный год: - совершенствование Основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; - формирование у дошкольников навыков поисково-исследовательской деятельности и развитие познавательной активности.»

**Самообразование:**

На предстоящий учебный год я определила тему моего самообразования **"Шахматы как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста"**

Цель: изучить возможности и пути использования шахмат в работе по развитию логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, курсов повышения квалификации, самообразования;
2. Использовать и внедрять новые образовательные технологии в своей работе;
3. Разработать перспективный план кружковой работы с детьми подготовительной к школе группы на 2020-2021 учебный год;
4. Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества обучения детей; разработка новых форм, методов и приёмов обучения.
2. Разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей. Создание собственной базы лучших конспектов занятий, интересных приёмов и находок.
3. Устойчивая положительная мотивация к учению у воспитанников.
4. Публикация материалов по изучению темы в Интернет-ресурсах.
5. Создание в группе центра интеллектуальных игр «Умники и умницы".
6. Организация работы кружка "Юный шахматист".

Разработка и проведение мастер-классов для педагогов, обобщение опыта по исследуемой теме.