**План самообразования**

**учителя русского языка и литературы**

**Обыденной Натальи Геннадьевны**

**2014-2020 гг.**

**ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. учителя: | Обыденная Наталья Геннадьевна |
| 2 | Дата рождения: | 07.04. 1972 г. |
| 3 | Образование (когда и какое учебное заведение окончила) | 1994 г.–Тобольский государственный педагогический институт имени Д.И. Менделеева.2017 г. - ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»2019 г. - ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации». |
| 4 | Специальность по диплому: | учитель русского языка и литературы |
| 5 | Место работы: | МКОУ «Чемашинская СОШ» |
| 6 | Занимаемая должность: | Учитель русского языка и литературы |
| 7 | Дата назначения на должность: | 01.12.1991г.  |
| 8 | Общий стаж трудовой деятельности: | 27 лет |
| 9 | Педагогический стаж: | 27 лет |
| 10 | Курсы повышения квалификации: | «Работа с одарёнными детьми по русскому языку» Ханты-Мансийск 2015 г. -72 ч., «Интенсивный русский в вопросах и ответах» Челябинск 2016 г. -24 ч., «Теоретико-методологические основы содержания ФГОС: для учителей русского языка и литературы» Москва 2016 г. – 72 ч., «Методические особенности работы с одарёнными детьми при подготовке к всероссийским олимпиадам и конкурсам по литературе» Ханты-Мансийск 2016 г. -36 ч., «Проектирование адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации, работающей в сложных социальных условиях» Ханты-Мансийск 2017 г.-36 ч., «Проектирование и реализация адресных программ повышения качества деятельности общеобразовательной организации с низкими образовательными результатами» Ханты-Мансийск 2017 г.-36 ч., «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС Томск 2018 г.-108 ч.,«Обучение экспертов по проверке итогового собеседования» г. Ханты-Мансийск 2019 г. -36 ч. |
| 11 | Аттестация |  |

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Тема самообразования:** «Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы как эффективный способ развития способностей обучающихся в русле системно- деятельностного подхода»

**Цель:**

сформировать заинтересованность в предмете, мотивировать учеников на успех;

оказать содействие в развитии критического мышления, творческого подхода к освоению нового опыта;

создать на уроках оптимальные условия для успешной учебной исследовательской деятельности и прочих методов проблемного обучения, включая ролевое и имитационное моделирование;

стимулировать обучающихся к активному поиску и определению собственных ценностных отношений.

**Главные цели проблемного обучения:**

* способствование развитию творческих способностей;
* активация мыслительных процессов, максимально раскрывающих способности учащихся;
* успешное освоение обучающимися основных знаний, умений и навыков, полученных в ходе самостоятельного поиска и нахождений вариантов решения задач - ученики демонстрируют более глубокие знания и умения по сравнению с традиционными методиками обучения;
* привитие обучающимся устойчивых и уверенных навыков видеть и обозначать проблему (включая нестандартные случаи), а также разрешать ее;
* способствование развитию у обучающихся проблемного мышления на профессиональном уровне.

**Задачи**:

- разработать методические, дидактические, а также учебные материалы для использования их на уроках литературы и русского языка;

- повысить качество учебных занятий при помощи технологии проблемного обучения;

- разработать уроки, способствующие максимальному раскрытию интеллектуальной инициативы учеников в процессе обучения;

- способствовать формированию соответствующей потребностям современного общества личности ученика - коммуникативной, деятельной, созидающей, умеющей отвечать за свои поступки;

- формирование и закрепление навыков творческого применения на практике полученных на уроках знаний в новых ситуациях;

- научить учеников уверенно решать проблемы разного плана и самостоятельно находить подходящие способы их решения без помощи учителя;

- успешное усвоение обучающимися системы знаний по программе предмета, а также освоение ими способов мыслительной и практической деятельности;

- развивать познавательную самостоятельность и мотивировать их на активное использование в этом процессе творческих способностей;

- стимулировать обучающихся на использование на практике полученных творческих навыков и логических приемов;

- способствовать овладению учениками методами научного исследования и разными способами решения практических проблем.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* углубленное изучение соответствующей научной литературы по психологии и педагогике;
* работа над методическим обеспечением для дальнейшего использования его в организации учебно-воспитательного процесса;
* целенаправленная проектная деятельность и проведение исследовательской работы;
* проведение анализа и последующее оценивание результатов собственной деятельности и ответной деятельности обучающихся;
* продолжение изучения опыта коллег;
* регулярное совершенствование используемых методов организации учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемые результаты:**

- повышение общей успеваемости обучающихся и уровня их обученности;

- появление мотивации и заинтересованности на уроках;

- умение выражать свое мнение, появление навыков успешного сотрудничества с разными партнерами, участвующими в совместном решении поставленных задач и проблем;

- поддержка у учеников устойчивого интереса к самообучению и самосовершенствованию;

- умение находить нужную информацию, необходимую для преодоления проблем;

- умение использовать полученный опыт для решения любых жизненных задач;

- способность оценивать и контролировать свои достижения;

- повышение показателя качества преподавания.

**Форма отчета по проделанной работе:** регулярное участие в педсоветах, выступления на семинарах, вебинарах, подключение к работе школьного МО гуманитарного цикла, личное участие в конкурсах.

**Сроки реализации: 2014-2020 г**.

**План самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание работы |
| 1. Диагностический2. Прогностический | 2014 – 2015 год2015 – 2016 год | - изучение научно-педагогической литературы по изучаемой проблеме и анализ имеющегося опыта- выявление историко-педагогических оснований появления в российских школах концепции проблемного обучения- изучение ключевых особенностей проблемного обучения, раскрытых и обобщенных в научных работах ведущих ученых и учителей- использование опыта российских учителей для выявления места проблемного обучения в новейших образовательных технологиях- прохождение курсов повышения квалификации - разработка проектов с использованием имеющегося опыта- выступление с докладами на педагогическом совете- участие в конкурсах разного плана, в том числе педагогического мастерства- личное участие в работе МО - отслеживание и изучение издаваемой методической литературы для совершенствования педагогической деятельности. |
| 3. Практический | 2017– 2018 год | -создание учебных рабочих программ по преподаваемым в школе предметам с учетом положений и требований ФГОС НОО- подготовка тематического доклада для МО по теме «Использование технологии проблемного обучения на уроках русского языка и литературы».- ежегодное участие в организованном руководством образовательного учреждения Дне открытых дверей (показательное проведение открытых уроков, подготовленных по технологии проблемного обучения, личное участие в круглом столе с приглашением родителей, заинтересованных в качественном образовании детей).-участие в научной конференции, в предметных олимпиадах разного уровня, региональных и российских конкурсах. |
| 4. Обобщающий | 2018-2019 год | - систематическое участие в работе МО педагогов-предметников гуманитарного цикла- регулярное наполнение сайта школы (периодическая подготовка актуальных материалов и информации для обновления персональной страницы)- оказание консультативной помощи коллегам-учителям и обучающимся- проведение анализа и оценивание результатов собственной профессиональной деятельности и учебной деятельности обучающихся |
| 5.Внедренческий | 2019-2020 год | - поиск новых форм обмена опытом- использование доступных способов распространения полученного в процессе учебной практики опыта |

Практически с самого рождения на каждом жизненном этапе человеку приходится решать острые и неотложные проблемы. Задумавшись над этим однажды в процессе своей педагогической деятельности, я осознала, что именно от обычного школьного учителя во многом зависит, овладеют ли навыком решения жизненных задач современные школьники. Поскольку сделать это непросто, учитель должен стать путеводителем для каждого ученика, чтобы тот смог в полной мере ощутить свою причастность к учебному предмету.

Многовековая педагогическая практика показывает, что традиционно применяемый в школах объяснительно-иллюстративный метод обучения уже сам по себе недостаточен и не соответствует запросам современного общества. Сегодня выпускник средней общеобразовательной школы должен быть способным к самоопределению и самореализации. Формированию этих качеств способствует только развивающее обучение, основанное на системно-деятельностном подходе. Знания должны добываться детьми в процессе обучения самостоятельно, а не преподноситься им в готовом виде, как это принято в большинстве школ.

Впервые вопросы проблемного обучения затронул педагог – новатор Джон Дьюи (США). Будучи хорошим философом и психологом, он предложил использовать принципиально иной подход к обучению. В основу его теории был заложен философский принцип **«Истина в том, что полезно»**.

Его теория получила широкий отклик среди последователей. Ими стали Э. Паркхерст, У. Килпатрик, наши соотечественники А.М.Матюшкин, М.И.Махмутов, А.В.Брушлинский, Т.В.Кудрявцев и многие другие.

Каким образом учителю можно организовать обучение по этому принципу? Научить детей учиться можно только при помощи грамотного создания на уроках проблемных ситуаций, требующих мозгового штурма и поиска решения.

Ключом к успеху стала именно технология проблемного обучения. Она дает ответ на извечный вопрос “КАК учить?” и позволяет избавиться от традиционного объяснения учителем новой темы. Вместо объяснения материала ученики получают гораздо большее - собственный опыт открытия новых знаний.

Проблемное обучение подразумевает проработку двух взаимосвязанных звеньев. Это **постановка основной проблемы** (озвучивание темы или вопроса, подлежащего исследованию) и последующий за этим **поиск вариантов ее решения** (интеллектуальный процесс формирования у обучающихся нового знания).

Для создания проблемной ситуации допустимо использование множества разных методических приемов в зависимости от условий.

1. Учитель намеренно создает на уроке ситуацию противоречия, а найти способ его решения предлагает учащимся самостоятельно.
2. Классу предлагается рассмотреть изучаемое явление с разных позиций (теорий, точек зрения, обстоятельств).
3. Учитель сам излагает несколько точек зрения по поводу одной и той же проблемы;
4. Учитель озвучивает задачи:
* с недостатком или избытком исходных данных;
* с допущенными в них ошибками;
* с противоречием в условии;
* с неопределенностью в вопросе;
* с ограниченным временем для поиска решения.
1. Учитель поднимает вопросы на логическое мышление, умение обобщать, конкретизацию, необходимость обоснования.
2. Педагог создает на уроке ситуацию столкновения противоречий, связанных с практической деятельностью.
3. Учитель предлагает сделать выводы, сравнить, сопоставить факты.
4. Ученики получают проблемные теоретические или практические задания.

Реализуя на практике проблемное обучение, я вижу свою роль в грамотном создании проблемных ситуаций, способствующих оптимальным условиям для продуктивной совместной деятельности педагога и ученика в нахождении вариантов решений. В результате деятельности ученики получают бесценный опыт преодоления проблем в любой сфере.

Главный плюс используемого на уроках принципа проблемности заключается в его связующей функции - он объединяет обучение с творческим мышлением, умственной деятельностью и исследовательской работой. Используемое на уроках проблемное обучение реализует две основополагающие цели:

* 1. Формирование базы знаний по предмету, умений и навыков пользоваться ими.
	2. Повышение интеллектуального уровня, совершенствование способностей учеников к самостоятельному обучению.

Эти задачи успешно реализуются на уроках проблемного обучения, так как при изучении новых тем ученики включаются в поисковую деятельность, решая поставленные учителем проблемы и познавательные задачи.

Вывод

Внедрение технологии проблемного обучения положительным образом отразилось на качестве обучения и успеваемости. Познавательная активность учеников заметно повысилась, подтверждая состоятельность выбранной технологии.

**Литература**

1. Ильницкая И.А. Проблемная ситуация и пути создания на уроке / И.А. Ильницкая. – М., 1985.
2. Казанский Н.И. Дидактика: учеб. пособ. / Н.И. Казанский Т.С. Назарова. - М.,1993.
3. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение - истоки, сущность, перспектива / В.Т. Кудрявцев. - М., 1991.
4. Кудрявцев Г.В. О проблемном обучении как основе умственного развития / Г.В. Кудрявцев. - М., 1996.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение / И.Я. Лернер. - М., 1974.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М., 1981.
7. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. – М., 1983.
9. Матис Т.А. Психологические особенности организации совместной учебной деятельности школьников // Психологические проблемы учебной деятельности школьников. – М., 1977.

[multiurok.ru/files/plan-samoobrazovaniia-199.html](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9tdWx0aXVyb2sucnUvZmlsZXMvcGxhbi1zYW1vb2JyYXpvdmFuaWlhLTE5OS5odG1s)

**9%**

[pedtehno.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak...zovatelnogo-processa](https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9wZWR0ZWhuby5ydS9jb250ZW50L2FrdGl2bnllLW1ldG9keS1vYnVjaGVuaXlhLWthay1zcG9zb2ItcG92eXNoZW5peWEtZWZmZWt0aXZub3N0aS1vYnJhem92YXRlbG5vZ28tcHJvY2Vzc2E%3D)**10%**