**План самообразования**

**учителя начальных классов Цыгановой Ольги Александровны**

В 1985 году окончила Ханты - Мансийское педагогическое училище, по специальности «Воспитание в дошкольных учреждениях», присвоена квалификация «воспитатель в дошкольных учреждениях».

В 2015 году окончила Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы г. Новосибирск по специальности «Педагогика и методика начального образования».

1.2 **ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. учителя: | Цыганова Ольга Александровна |
| 2 | Дата рождения: | 15.01 1966г. |
| 3 | Образование (когда и какое учебное заведение окончила) | 1985г. – Ханты-Мансийское национальное педагогическое училище.  2015г. – Частное учреждение дополнительного профессионального образования Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы г. Новосибирск. |
| 4 | Специальность по диплому: | * Воспитание в дошкольных учреждениях. * Педагогика и методика начального образования. |
| 5 | Место работы: | МКОУ «Чемашинская СОШ» |
| 6 | Занимаемая должность: | Учитель начальных классов |
| 7 | Дата назначения на должность: | 01.09.2016г. |
| 8 | Общий стаж трудовой деятельности: | 32года |
| 9 | Педагогический стаж: | 17лет |
| 10 | Курсы повышения квалификации | 2015г.– «ФГОС НОО и современные образовательные стандарты для начальной школы.»-72 часа. г. Новосибирск.  2016г. - «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», -36ч. «Институт развития образования» ХМАО- Югра.  2019 г.- «Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки», -36ч. «Институт развития образования» ХМАО- Югра. |
| 11 | Аттестация | 11 января 2016 г. на соответствие занимаемой должности. |

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Школа работает над проблемой**: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе в условиях малокомплектной школы»

1.3 **Тема самообразования:** «Формирование коммуникативных действий через реализацию системно- деятельного подхода средствами УМК « Школа России».

**Цель:**  обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

**Задачи**:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах, вебинарах, в работе школьного МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

**Форма самообразования:** (индивидуальная, групповая, коллективная)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки | Практическая деятельность |
| Диагностический | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | 2016 – 2021 год | Курсы повышения  квалификации учителей.  Изучение ФГОС начального общего образования.  Изучение  психолого – педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе |
| Прогностический | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | 2016 – 2021 год | Участие семинарах для учителей начальных классов.  Работа по теме «Формирование коммуникативных действий через реализацию системно- деятельного подхода средствами УМК « Школа России». |
| Практический | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | 2016– 2021 год | Создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО.  Участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).  Участие в олимпиадах, конкурсах. |
| Обобщающий | Подведение итогов.  Оформление результатов работы. | 2016-2021 год | Участие в работе МО учителей начальных классов и в проведении семинаров.  Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах.  Участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы)  Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| Внедренческий | Распространение опыта работы | 2016-2021 год | 1.Участие в конкурсах.  2. Использование опыта работы в процессе дальнейшей работы.  3.Распространение опыта работы.  4. Результаты работы над темой самообразования разместить на школьном сайте. |

**Потребности и мотивы:** В системе образования в последние годы происходят серьезные изменения, которые существенно влияют на содержание труда учителя, его профессиональный статус. Переход на новые образовательные стандарты требует более тщательной подготовки учителя к каждому уроку. Учитель тот – кто сам постоянно учится. Именно этими обстоятельствами обусловлена необходимость непрерывного самообразования, которое приобретает особое значение, так как в практику работы активно внедряются новые нетрадиционные формы обучения и воспитания, педагогического общения. Это значит, что необходимо наличие не столько знаний и умений, сколько способности по-новому решать уже известные задачи и проявлять творческий подход к образовательному процессу.

Коммуникативные действия обеспечивают: • социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; • умение слушать и вступать в диалог; • участвовать в коллективном обсуждении проблем; • интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
* определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы;
* поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Коммуникативные действия можно разделить (с неизбежной долей условности, поскольку они исключительно тесно связаны между собой) на три группы в соответствии с тремя основными аспектами коммуникативной деятельности: коммуникацией как взаимодействием, коммуникацией как сотрудничеством и коммуникацией как условием интериоризации. Рассмотрим каждую группу коммуникативных действий.

Первая группа — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуальный аспект коммуникации). Важной вехой в развитии детей при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту является *преодоление эгоцентрической позиции в межличностных и пространственных отношениях.* Как известно, изначально детям доступна лишь одна точка зрения — та, которая совпадает с их собственной.

Вторую большую группу коммуникативных универсальных учебных действий образуют действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

Скорее, здесь может идти речь об общей готовности ребенка обсуждать и договариваться по поводу конкретной ситуации, вместо того чтобы просто настаивать на своем, навязывая свое мнение или решение, либо покорно, но без внутреннего согласия подчиниться авторитету .

Третья группа — *неуверенный тип.* Эти учащиеся имеют средний уровень успешности в общении и развитии большинства коммуникативных умений при негативной Я - концепции и крайне недоверчивом, настороженном отношении к окружающим в сочетании с низким социометрическим статусом. Для них характерен несколько выше среднего уровень внешних проявлений дружелюбия, высокая степень неуверенности и низкие показатели эгоцентризма и эгоизма. Эти учащиеся испытывают наибольшие затруднения в развитии вербальной стороны коммуникативных умений (умений отказывать, командовать, говорить перед классом и в свободном общении).

**Критерии при работе над проектом:**

1. Ученик выбирает проблему и содержание проекта, работает в индивидуальном темпе, что обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
2. Принцип уважения и толерантности к чужой точке зрения и результатам чужого труда.
3. Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует комплексному формированию и развитию познавательных УУД, развитию психических и физиологических функций ученика.

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получен при решении проблемы. Внешний результат (предметные метредметные результаты) можно увидеть в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности (личностный результат) - становится опытом обучающегося, его знаниями и умениями, компетенциями и ценностями. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОСов и формирования УУД обучающихся.

Работа в группах способствует усилению мотивации учения, созданию комфортной среды, облегчает формирование коммуникативной компетенции и стимулирует речевое творчество.

Ответственность за выполнение задания в группе способствует воспитанию самостоятельности учащихся, дает возможность научиться планировать свою работу: определять цели, запрашивать дополнительную информацию добывать ее самостоятельно из разных источников, анализировать сделанное, планировать работу и оценивать результат.

Совместная работа развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции обучающихся.

Они обучаются этике дискуссионного общения (коммуникация). Воспитывается целеустремленность, ответственность умение отстаивать свое мнение. Происходит рефлексия собственного развития личности учащегося (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2012.
2. *Абакумова И.В.*Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. - Ростов Н/Д., 2003.
3. Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.

Источники самообразования :

1. Курсы повышения квалификации
2. Семинары и конференции
3. Мастер-классы
4. Газеты, журналы
5. Видео, аудио информация на различных носителях
6. Платные курсы
7. Мероприятия по обмену опытом
8. Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная)
9. Интернет