Фрик Ирина Викторовна,

учитель начальных классов,

МКОУ «Чемашинская СОШ»,

д. Чемаши, Октябрьский район, Тюменская область.

**Тема:** Конструирование сочетаний слов и предложений.

**Цель:** развитию устной и письменной речи обучающихся, создать условия для продолжения знакомства со словами – названиями предметов, развития умения ставить вопросы к словам, называющих одушевленные и неодушевленные предметы, содействовать развитию умения конструировать словосочетания и предложения со словами, отвечающими на вопросы кто? что?

**Метапредметные УУД:**

*Познавательные:* преобразовывают информацию из одной формы в другую, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Регулятивные*: определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

*Коммуникативные:* развивают умение слушать и понимать других, оформляют свои мысли в устной форме, формируют умение работать в паре.

*Личностные* *результаты*: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, осознают роль языка и речи в жизни людей.

**Умение**: правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написание.

**Знание:** писать без ошибок большую букву в именах людей, кличках животных, ставить вопросы (что? кто?) к словам в предложении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)****2.Актуализация знаний.****3.Постановка учебной задачи.****4.Открытие нового знания.****5. Первичное закрепление****6.Рефлексия** | -Вы любите преодолевать трудности?-Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.-Трудности всегда преодолеваются, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.-Какое настроение у вас сейчас?-У вас на столах лежат солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите и покажите. Откройте тетрадь. – Что надо записать? (Дату.) – Прочитайте предложения (представлены на слайде). Уборка овощей.Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах начали овощи убирать. Сначала убрали огурцы. Потом – лук в бумажных рубашках. Потом сняли яблоки. Убрали репу, морковку... Одна капуста осталась. Она холода не боится. – Какое предложение здесь лишнее? Почему?-Можно ли теперь назвать это текстом? Докажите.– Напишите название тематической группы слов, которых здесь больше всего. (Овощи.) – Слова, какой ещё тематической группы есть в этом тексте? (День, ночь – время суток).– Выпишите из текста названия овощей. Подчеркните те, правописание которых надо запомнить.- На какой вопрос отвечает? *На доске (слайде) схемы:*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и |\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.– Чем они отличаются? (Схема слова и схема предложения.) *Появляются другие схемы*:(***кто?***) и (***что?***)|(*Кто?*) (*что?*).– Что вы можете сказать об этих схемах? (В схемах слов и предложений есть слова, отвечающие на вопрос: ***что?*** или ***кто?***)– Какие схемы помогают придумать похожие друг на друга предложения?– Чем мы будем заниматься на уроке? Какая у нас будет цель?(Придумывать слова, предложения к схемам, в которых есть слова, отвечающие на вопросы: ***кто?*** или ***что?***)– Составим план урока.План (*примерный*).1. Соотносить слова с вопросами.
2. Читать схемы слов.
3. Составлять предложения по схемам.

– Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) Какой кружок обозначает это умение?- Посмотрите на схему и расскажите, что вы узнали о словах? - Как вы думаете, эти знания нам необходимы?Стр.46*Упр. 55 – развивается умение читать схемы слов и составлять сочетания слов по схемам*.-Посмотрите на первую схему– Из скольких слов состоит первое сочетание? (Из трёх.) Что мы сейчас сделали?– На какие вопросы отвечают 1-е и 3-е слова? (На вопрос: ***кто?***) На что обратили внимание?- Значит, эти слова могут называть кого? (животных и людей.) С какой буквы они написаны? (С большой.) На что мы дольше обращаем внимание?– Какие это должны быть слова? (Это клички животных, имена людей.) имена собственные.– Подставьте подходящие слова. Какие словосочетания у вас получились? Запишите. *И т.д*.*Рассмотрите 2схему, что вы заметили?**Сколько слов в словосочетании?**На какой вопрос отвечает 1и 3 слова?* *Как они пишутся?**- Ваши варианты?**Чуковский и Барто, берёза и осина, Шарик и шарик, сказки, рассказы и басни.*- Кто попробует сам рассказать о 3 словосочетании.-В чем сложность 4 словосочетания? -Составьте и запишите словосочетание, работая в парах. Но помните, что слова должны быть связаны по смыслу. Проверка.**Физ.минутка***Упр. 57 – развивается умение составлять предложение по схемам*.*Можно прокомментировать с помощью одного из учеников второе предложение, затем дети работают самостоятельно, после чего возможна взаимопроверка.*Прочитайте.Что нужно сделать?-Какие знания нам необходимы, чтобы составить предложение? -Рассмотрите схему первого предложения. Кто уже составил предложение? Записать у доски.**-Маша и мама читают стихи и сказки. (доска)** Тот, кто уверен в своих силах составьте и запишите предложение самостоятельно. Если сомневаетесь, сверяйте с доской.– Что мы сейчас делали? – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией)– Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу. -Чему сегодня учились?-Что надо знать, чтобы правильно составить сочетания слов или предложение по схеме? -Что было легче составлять словосочетания или предложения?- Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.-Молодцы! У вас у всех хорошее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке.И мое настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком.**Дом. задание:** Упр. 39, 41 по вариантам («Дидактический материал»). Подберите загадку об овоще.**Оценивание** | Настраиваются на работу.(5-е предложение. Оно о фруктах, а в тексте говорится об уборке овощей.)Словарное слово: овощиЧто?Овощи (что?): огурец,… Предмет Кто чтоОдуш НеодушСлова называющие предметыЭти слова одушев и неодушодуш отв.на вопрос кто? Неодуш. отв. на вопрос что?План:1.Количество слов.2. Вопросы.3.Большая или строчная буква.*что*со строчной буквы. Значит, это не имена собственные.В словосочетании 3 слова1 слово отв. На вопрос кто?3 слово отв. На вопрос что?1 слово имя собственное, 3 нетСостоит из 4 словОцените работу.Составить и записать предложения по схемам.Морковь, помидоры и кабачки – это овощи.Составляли словосочетания и предложения по схемамК каким словам можно задать вопрос: ***кто?*** или ***что?*** (Какие слова пишутся с большой буквы?)  | **Познавательные УУД****1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**2.** Выявлять сущность, особенности объектов.**3.** На основе анализа объектов делать выводы.**4.** Обобщать и классифицировать по признакам.**5.** Ориентироваться на развороте учебника.**6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.**Регулятивные УУД****1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.**2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).**4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.****Коммуникативные УУД****1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.**2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.** **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.****4. Умение работать в паре и в группе.****Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |