Фрик Ирина Викторовна,

учитель начальных классов,

МКОУ «Чемашинская СОШ»,

д. Чемаши, Октябрьский район, Тюменская область.

**Тема:** Конструирование сочетаний слов и предложений.

**Цель:** развитию устной и письменной речи обучающихся, создать условия для продолжения знакомства со словами – названиями предметов, развития умения ставить вопросы к словам, называющих одушевленные и неодушевленные предметы, содействовать развитию умения конструировать словосочетания и предложения со словами, отвечающими на вопросы кто? что?

**Метапредметные УУД:**

*Познавательные:* преобразовывают информацию из одной формы в другую, делают выводы в результате совместной работы класса и учителя.

*Регулятивные*: определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

*Коммуникативные:* развивают умение слушать и понимать других, оформляют свои мысли в устной форме, формируют умение работать в паре.

*Личностные* *результаты*: формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, осознают роль языка и речи в жизни людей.

**Умение**: правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написание.

**Знание:** писать без ошибок большую букву в именах людей, кличках животных, ставить вопросы (что? кто?) к словам в предложении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Ход урока** | **Деятельность обучающихся** | **Формирование УУД** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности (организационный момент)**  **2.Актуализация знаний.**  **3.Постановка учебной задачи.**  **4.Открытие нового знания.**  **5. Первичное закрепление**  **6.Рефлексия** | -Вы любите преодолевать трудности?  -Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.  -Трудности всегда преодолеваются, если человек все делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.  -Какое настроение у вас сейчас?  -У вас на столах лежат солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите и покажите.  Откройте тетрадь.  – Что надо записать? (Дату.)  – Прочитайте предложения (представлены на слайде).  Уборка овощей.  Дни стали ненастные, ночи холодеют. На огородах начали овощи убирать. Сначала убрали огурцы. Потом – лук в бумажных рубашках. Потом сняли яблоки. Убрали репу, морковку... Одна капуста осталась. Она холода не боится.  – Какое предложение здесь лишнее? Почему?  -Можно ли теперь назвать это текстом? Докажите.  – Напишите название тематической группы слов, которых здесь больше всего. (Овощи.)  – Слова, какой ещё тематической группы есть в этом тексте? (День, ночь – время суток).  – Выпишите из текста названия овощей. Подчеркните те, правописание которых надо запомнить.  - На какой вопрос отвечает?  *На доске (слайде) схемы:*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и |\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_.  – Чем они отличаются? (Схема слова и схема предложения.)  *Появляются другие схемы*:  (***кто?***) и (***что?***)  |(*Кто?*) (*что?*).  – Что вы можете сказать об этих схемах? (В схемах слов и предложений есть слова, отвечающие на вопрос: ***что?*** или ***кто?***)  – Какие схемы помогают придумать похожие друг на друга предложения?  – Чем мы будем заниматься на уроке? Какая у нас будет цель?  (Придумывать слова, предложения к схемам, в которых есть слова, отвечающие на вопросы: ***кто?*** или ***что?***)  – Составим план урока.  План (*примерный*).   1. Соотносить слова с вопросами. 2. Читать схемы слов. 3. Составлять предложения по схемам.   – Что мы сейчас делали? (Планировали свою деятельность.) Какой кружок обозначает это умение?  - Посмотрите на схему и расскажите, что вы узнали о словах?  - Как вы думаете, эти знания нам необходимы?  Стр.46*Упр. 55 – развивается умение читать схемы слов и составлять сочетания слов по схемам*.  -Посмотрите на первую схему  – Из скольких слов состоит первое сочетание? (Из трёх.) Что мы сейчас сделали?  – На какие вопросы отвечают 1-е и 3-е слова? (На вопрос: ***кто?***) На что обратили внимание?  - Значит, эти слова могут называть кого? (животных и людей.) С какой буквы они написаны? (С большой.) На что мы дольше обращаем внимание?  – Какие это должны быть слова? (Это клички животных, имена людей.) имена собственные.  – Подставьте подходящие слова. Какие словосочетания у вас получились? Запишите. *И т.д*.  *Рассмотрите 2схему, что вы заметили?*  *Сколько слов в словосочетании?*  *На какой вопрос отвечает 1и 3 слова?*  *Как они пишутся?*  *- Ваши варианты?*  *Чуковский и Барто, берёза и осина, Шарик и шарик, сказки, рассказы и басни.*  - Кто попробует сам рассказать о 3 словосочетании.  -В чем сложность 4 словосочетания?  -Составьте и запишите словосочетание, работая в парах. Но помните, что слова должны быть связаны по смыслу. Проверка.  **Физ.минутка**  *Упр. 57 – развивается умение составлять предложение по схемам*.  *Можно прокомментировать с помощью одного из учеников второе предложение, затем дети работают самостоятельно, после чего возможна взаимопроверка.*  Прочитайте.  Что нужно сделать?  -Какие знания нам необходимы, чтобы составить предложение?  -Рассмотрите схему первого предложения. Кто уже составил предложение? Записать у доски.  **-Маша и мама читают стихи и сказки. (доска)**  Тот, кто уверен в своих силах составьте и запишите предложение самостоятельно.  Если сомневаетесь, сверяйте с доской.  – Что мы сейчас делали?  – Какие умения формировали? (Умение работать с информацией)  – Молодец! Ты не только правильно выполнил упражнение, но и объективно оценил свою работу.  -Чему сегодня учились?  -Что надо знать, чтобы правильно составить сочетания слов или предложение по схеме?  -Что было легче составлять словосочетания или предложения?  - Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.  -Молодцы! У вас у всех хорошее настроение. Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке.  И мое настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком.  **Дом. задание:** Упр. 39, 41 по вариантам («Дидактический материал»). Подберите загадку об овоще.  **Оценивание** | Настраиваются на работу.  (5-е предложение. Оно о фруктах, а в тексте говорится об уборке овощей.)  Словарное слово: овощи  Что?  Овощи (что?): огурец,…  Предмет    Кто что  Одуш Неодуш  Слова называющие предметы  Эти слова одушев и неодуш  одуш отв.на вопрос кто? Неодуш. отв. на вопрос что?  План:  1.Количество слов.  2. Вопросы.  3.Большая или строчная буква.  *что*  со строчной буквы. Значит, это не имена собственные.  В словосочетании 3 слова  1 слово отв. На вопрос кто?  3 слово отв. На вопрос что?  1 слово имя собственное, 3 нет  Состоит из 4 слов  Оцените работу.  Составить и записать предложения по схемам.  Морковь, помидоры и кабачки – это овощи.  Составляли словосочетания и предложения по схемам  К каким словам можно задать вопрос: ***кто?*** или ***что?*** (Какие слова пишутся с большой буквы?) | **Познавательные УУД**  **1.**Ра**звиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **3.** На основе анализа объектов делать выводы.  **4.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **5.** Ориентироваться на развороте учебника.  **6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2. О**ценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  **4.** **Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**  **Коммуникативные УУД**  **1. Р**азвиваем умение слушать и понимать других.  **2.** **Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**  **3.** **Оформлять свои мысли в устной форме.**  **4. Умение работать в паре и в группе.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.  **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Ф**ормируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.** |