**План самообразования**

**учителя начальных классов**

**Фрик Ирины Викторовны**

**2013-2019 гг.**

**ЛИЧНАЯ КАРТА УЧИТЕЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Ф.И.О. учителя: | Фрик Ирина Викторовна |
| 2 | Дата рождения: | 17.01 1981г. |
| 3 | Образование (когда и какое учебное заведение окончила) | 2002г. – Омский педагогический колледж №22008г. - Омский гос. педагогический университет |
| 4 | Специальность по диплому: | * Учитель начальных классов и учитель физической культуры
* Педагогика и методика начального образования
 |
| 5 | Место работы: | МКОУ «Чемашинская СОШ» |
| 6 | Занимаемая должность: | Учитель начальных классов |
| 7 | Дата назначения на должность: | 16.09.2002г.  |
| 8 | Общий стаж трудовой деятельности: | 16лет |
| 9 | Педагогический стаж: | 16лет |
| 10 | Курсы повышения квалификации: | АНО ДНО «ОЦ Каменный город» по программе: «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» - 2017 год – 72часа; Дистационно - информационные курсы «3D – книга для педагога» - 2015 год; ЧОУ ДПО «Институт новых технологий в образовании» по программе: «Шахматы в начальной школе» - 2018 год – 72часа; сайт ООО «Инфоурок» «Проективные методики в начальной школе в соответствии с ФГОС» - 2018год - 144ч |
| 11 | Аттестация | 8 апреля 2009г. - втораяфевраль 2014г. - первая |

**ПЛАН САМООБРАЗОВАНИЯ**

**Школа работает над проблемой**: «Реализация системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе в условиях малокомплектной школы».

**Тема самообразования:** «Использование метода проекта для развития познавательных УУД в малокомплектной школе».

**Цель:**  способствовать формированию познавательных УУД через внедрение технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС

**Задачи**:

* воспитание патриотических чувств, приобщение к национальной культуре и традициям, воспитание нравственных и духовных качеств личности;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования познавательных УУД, академических знаний, умений, навыков;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся.
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* изучение психолого-педагогической литературы;
* разработка программно – методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
* проектная и исследовательская деятельность;
* анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся;
* продолжать изучать педагогический опыт других преподавателей;
* планомерное и систематическое совершенствование методов учебно–воспитательного процесса.

**Предполагаемый результат:**

* разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС
* формирование у ученика внутренней позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* повышение качества преподаваемых предметов;
* участие в педсоветах,  семинарах, вебинарах, в работе школьного МО учителей начальных классов;
* умение оказать практическую помощь коллегам.

**Форма отчета по проделанной работе:** выступление на заседаниях ШМО и педсовете, участие в конкурсах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание работы |
| 1. Диагностический2. Прогностический | 2013 – 2014 год2014 – 2015 год | - изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта- повышение квалификации на курсах для учителей.- разработка проектов- выступление на педсовете- участие в конкурсах- участие в работе МО - изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности. |
| 3.Практический | 2016– 2017 год | - создание рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО- выступление на МО  «Использование метода проекта для развития познавательных УУД».- участие в Дне открытых дверей (проведение открытых уроков, круглого стола для родителей).- участие в научной конференции, в олимпиадах, конкурсах. |
| 4. Обобщающий | 2017-2018 год | - участие в работе МО учителей начальных классов. - участие в работе школьного сайта (периодическое обновление персональной страницы)- консультативная помощь учителям и учащимся- анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности учащихся |
| 5.Внедренческий | 2018-2019 год | - публикация в сборнике методических рекомендаций «Проектная деятельность в начальной школе» (по итогам экспериментальной работы)- распространение опыта |

Целью современного образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.Важнейшей задачей обучения является формирование универсальных учебных действий,обеспечивающих школьникам умение учиться, способность ксаморазвитию и самосовершенствованию.

 Концепция развития универсальных учебных действийразработана на основе системно-деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов) группой авторов: А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Н.Г. Салминой и С.В. Молчановым под руководством А.Г. Асмолова.

 В широком значении термин "универсальные учебныедействия" означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.В более узком (собственно психологическом) значении этоттермин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организациюэтого процесса.

 Один из способов решения этой проблемы - использование проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности. Метод проектов формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающегося в учении, развивает общеучебные (метапредметные) умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные, непосредственно связанные с опытом их применения в практической деятельности, направленной на развитие познавательного интереса обучающихся.

 В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) *личностный*; 2) *регулятивный*(включающий также действия *саморегуляции*); 3) *познавательный*; 4)*коммуникативный*.

**Рассмотрим подробнее формирование познавательных УУД.**

В начальной школе познавательные действия, ориентированы на приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст.

**Познавательные универсальные действия**включают:

- общеучебные,

- логические,

- постановку и решение проблемы.

При сравнении с этапами работы над проектами мы можем наблюдать сходство решаемых задач. Формирование УУД происходит на всем протяжении работы над проектом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы над проектом** | **Общеучебные УУД** | **Логические УУД** |
| 1.Определение проблемы проекта, его задач, его типа, количества участников | 1.самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; | 1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); |
| 2.Определение структуры подтем, обсуждение путей решения основных проблем | 2.постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | 2.синтез составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; |
| 3.Распределение ролей | 3.определение основной и второстепенной информации; | 3.выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 4.Самостоятельная работа учащихся (сбор информации, анализ, синтез) | 4.структурирование знаний;свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; | 4.подведение под понятие, выведение следствий;установление причинно-следственных связей;построение логической цепи рассуждений; |
| 5.Промужуточное обсуждение, работа над структурой проекта | 5.поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; | 5.доказательство |
| 6.Защита проекта, презентация | 6. выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Постановка и решение проблемыформулирование проблемы;самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| 7.Рефлексия (коллективное обсуждение, экспертиза, оценка, прогнозирование возможных ошибок) | 7.рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; |   |

Усовершенствование методической работы по формированию познавательных УУД заключается в

- включении обучающихся в проектную деятельность, типичную для возрастных особенностей обучающихся (на начальном этапе преобладают творческие проекты как средство обучения, на среднем этапе - творческие и информационно-исследовательские проекты, на старшем этапе - исследовательские, информационные, социально значимые проекты);

- разработке критериев с целью создания условий для развития познавательной активности обучающихся.

Критерии при работе над проектом:

1. Ученик выбирает проблему и содержание проекта, работает в индивидуальном темпе, что обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития.
2. Принцип уважения и толерантности к чужой точке зрения и результатам чужого труда.
3. Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует комплексному формированию и развитию познавательных УУД, развитию психических и физиологических функций ученика.

Педагогический опыт преподавания в 1-4 классах позволил апробировать и систематизировать применение проектов для достижения формирования УУД.

**Список проектов и исследовательских работ обучающихся,**

**выполненных под руководством учителя МКОУ «Чемашинская СОШ»**

 **Фрик Ирина Викторовна**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название работы** | **Вид проекта** | **ФИО обучающегося, класс** | **Предметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **2014-2015 учебный год (2 кл.)** |
| 1. | Творческий проект: «Слоненок»  | Творческие, информационно-исследовательские проекты. | Обучающиеся 2 кл. (литературное чтение) | **2кл.** Освоение правил речевого и неречевого поведения. Освоение начальных лингвистических представлений. Расширение лингвистического кругозора. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах. | **2кл.** Умение инициировать учебное взаимодействие:вступать в диалог, задавать вопросы, умение вести дискуссию, умение отстаивать свою точку зрения, умение находить комромисс. Развитие целеустремленности, трудолюбия, взаимопомощи, толерантности. Умение уверенно держаться во время выступления. Артистические умения. Учебная самостоятельность  |
| 2. | Творческий проект: «Моя семья» | Обучающиеся 2 кл. (окружающий мир) |
| 3. | Творческий проект: «Мои любимые сказочные герои»  | Обучающиеся 2 кл. (литературное чтение) |
| 4. | Информационный проект: «Моя малая родина»  | Обучающиеся 2 кл. (окружающий мир) |
| 5. | Исследовательская работа: «Что такое листопад»  | Клуб почемучек |
| 6. | Информационный проект: «Новый год и Рождество в разных странах»  | Внеурочная деятельность |
| 7. | Творческий проект: «Игрушки из валенка»  | Внеурочная деятельность |
| 8. | Оформление листка-вкладыша для портфолио: Безопасный маршрут «Дом-школа»  | Обучающиеся 2 кл. (окружающий мир) |
| 9. | Исследовательская работа: «Страны мира»  | Обучающиеся 2 кл. (окружающий мир) |
| 10. | Информационный проект: «Города-герои» | Обучающиеся 2 кл. (окружающий мир) |
| 11. | Творческий проект: «Весенние цветы»  | Обучающиеся 2 кл. (урок технологии) |
|  **2016-2017 учебный год (2 и 4 кл.)** |
| 1. | Творческий проект: «Газета к 9 мая» | **4кл.** Исследователь-ские, информационные, социально значимые проекты | Обучающиеся 2 - 4 кл. (внеурочная деятельность) | **4кл.** Повышения уровня активности школьников в предметных областях; умение представлять и извлекать информацию из схем, иллюстраций, таблиц; | **4кл.** Развитие навыка самостоятельной работы с дополнительной литературой; развитие критического мышления; |
| 2. | Монопроект: «Пишем письмо»  | Качаков А. 2 кл. (русский язык) |
| 3. | Монопроект: «Рифма» | Качаков А. 2 кл. (русский язык) |
| 4. | Мир семейных увлечений  | Обучающиеся 2 - 4 кл. (внеурочная деятельность) |
| 5. | Проект: «Моя семья» | Качаков А. 2 кл. (окружающий мир) |
| 6. | Творческий проект: «Мои любимые сказочные герои»  | Качаков А. 2 кл. (литературное чтение) |
| 7. | Проект: «Моя малая родина»  | Качаков А. 2 кл. (окружающий мир) |
|  **2017-2018 учебный год (1 и 3кл.)** |
| 1. | Творческий проект «Шкатулка для мамы» | **1кл.** Творческий проект (нарисуй, изобрази, опиши, сделай игрушку, поделку с последующим описанием), арт-технологии.**3кл.** Творческие и исследовательско-информационные проекты. | Качаков А. 3 кл. (внеурочная деятельность) | **1кл.** Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной на основе своих речевых возможностей и потребностей**3кл.** Повышения уровня активности школьников в предметных областях; умение представлять и извлекать информацию из схем, иллюстраций, таблиц; | **1кл.** Развитие креативных способностей, развитие памяти, умения письма, коммуникативных способностей.**3кл.** Умение аргументировано излагать свои мысли, идеи, отстаивать свою точку зрения, анализировать свою деятельность, вклад каждого в общее дело, находить компромисс, признавать и исправлять свои и чужие ошибки, причем, при защите проекта, они осязают, демонстрируют результат проекта – продукт своей деятельности – воплощение приобретенных знаний и умений.  |
| 2. | Творческий проект «Символ года собака» | Фрик Д. 5 кл. (внеурочная деятельность) |
| 3. | Творческий проект «Волшебный пластилин» | Жидкова Е. 1 кл. (внеурочная деятельность) |
| 4. | Творческий проект: «Моя семья»  | Фрик И., Жидкова Е. 1 кл. (окружающий мир) |
| 5. | Творческий проект: «Моя азбука»  | Фрик И., Жидкова Е. 1 кл. (литературное чтение) |
| 6. | Творческий проект: «Любимая цифра»  | Фрик И., Жидкова Е. 1 кл. (математика) |
| 7. | Творческий проект: «Баба-яга»  | Фрик И., Жидкова Е. 1 кл. (музыка) |
| 8. | Информационный проект: «Мой лучший друг»  | Фрик И., Жидкова Е. 1 кл. (литературное чтение) |
|  **2018-2019 учебный год (2 и 4кл.)** |
| 1. | Монопроект: «Планета Солнечной системы» |  | Качаков А. 4 кл. (окружающий мир) |  |  |
| 2. | Проект: «Красная книга, или Возьмем под защиту». | Фрик И. 2кл. (окружающий мир) |
| 3. | Проект: «Природные зоны России» | Качаков А. 4кл. (окружающий мир) |
| 4. | Проект: «Узоры и орнаменты на посуде» | Фрик И. 2кл. (математика) |
| 5. | Монопроект: «Что мы узнали о словах русского языка» | Фрик И. 2кл. Качаков А. 4 кл. |

 В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьника на результат, который получен при решении проблемы. Внешний результат (предметные метредметные результаты) можно увидеть в реальной практической деятельности. Внутренний результат - опыт деятельности (личностный результат) - становится опытом обучающегося, его знаниями и умениями, компетенциями и ценностями. Метод проектов имеет огромное значение для решения задач ФГОСов и формирования УУД обучающихся.

 Работа в группах способствует усилению мотивации учения, созданию комфортной среды, облегчает формирование коммуникативной компетенции и стимулирует речевое творчество.

Ответственность за выполнение задания в группе способствует воспитанию самостоятельности учащихся, дает возможность научиться планировать свою работу: определять цели, запрашивать дополнительную информацию добывать ее самостоятельно из разных источников, анализировать сделанное, планировать работу и оценивать результат. Совместная работа развивает общекультурные, нравственные, социальные компетенции обучающихся.

 Они обучаются этике дискуссионного общения (коммуникация). Воспитывается целеустремленность, ответственность умение отстаивать свое мнение. Происходит рефлексия собственного развития личности учащегося (саморазвитие). При коллективной рефлексии сталкиваются разные точки зрения и оценки.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- Стандарты второго поколения. - М.: Просвещение,2012.
2. *Абакумова И.В.*Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе / И.В. Абакумова. - Ростов Н/Д., 2003.
3. Как проектироватьуниверсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008.
4. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- C. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
5. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения.//Директор школы, № 6, 1995
6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000, с 151-157
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров/ Полат Е. С. и др.Под ред Е. С. Полат. — М.,: Издательский центр «Академия», 1999, — 224 с.
8. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. // Учитель, № 4, 2000, — с. 52-55
9. Пахомова Н. Ю. Учебные проекты: методология поиска. // Учитель, № 1, 2000, — с. 41-45