Урок №

Тема: Понятие о бессоюзном сложном предложении

Цель: познакомить учащихся со сложными предложениями с бессоюзной связью; показать различие между предложениями союзными и бессоюзными; объяснить постановку запятой и точки с запятой в сложном бессоюзном предложении; формирование умений устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в союзных и бессоюзных предложениях; формирование умения определять смысловые отношения между частями БСП; формирование умения правильно расставлять знаки препинания в БСП; тренировать внимательность; воспитывать умение работать в паре и в коллективе.

Тип: Урок открытия новых знаний

Основные понятия: Бессоюзное сложное предложение, смысловые отношения между частями сложного предложения

Межпредметные связи: Литература (домашнее задание)

Формы работы: Индивидуальная, парная, фронтальная

Ресурсы: учебник, презентация

Проект урока

1. Организационный момент. Психологический настрой на урок.

**Притча.** «Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».

Ребята, всё в ваших руках, сегодня в ваших руках возможность показать свои знания и заработать положительные оценки.

1. Актуализация опорных знаний и фиксирование индивидуального затруднения в

пробном действии.

**Создание проблемной ситуации:**

На доске написаны 3 разных по структуре предложения. Спишите предложения. В записанных предложениях найдите слово, в котором приставка имеет значение приближения (прилетела). Подчеркнуть грамматическую основу (подготовка к экзамену). Какие по структуре эти предложения?

Использование приема «ИНСЕРТ».

Учитель: Поставьте знак «V», около той фигуры, где материал изучен, понят.  Как части этих предложений связаны друг с другом? О каком из этих предложений у вас недостаточно знаний?

Пришла зима, и в конце апреля пара острокрылых птичек прилетела и стала носиться вокруг старого водоёма (К Ушинский).

Я стал дожидаться, скоро ли солнышко встанет (И. Никитин).

Равномерное движение лодки было нарушено, направление утеряно (А. Толстой).

Москва – столица России. Придёт вечер – поговорим.

1. Проверка по эталону (Слайд 1)

- Сделайте вывод, какие предложения мы будем сегодня изучать на уроке?

Сформулируйте тему урока, важные для вас цели урока, используя опорные слова:

1) познакомиться с…

2) научиться…

1. **Этап открытия новых знаний и выявления места и причины затруднения**

**Работа в группах.** Запишите предложенные бессоюзные сложные предложения.

Подчеркните грамматическую основу. Начертите схемы.

**1 группа:** 1) Он сердцем милый был невежда, его лелеяла надежда.  2) Ему не нравились пиры; бежал он их беседы шумной. 3) Опомнилась, глядит Татьяна: медведя нет. (А.С. Пушкин**).** 4) Он засмеётся – все хохочут. (А. Пушкин)

**2 группа:** 1) Она в горелки не играла, Ей скучен был и звонкий смех, И шум их ветреных утех. (А. Пушкин).2) Три дома на вечер зовут: Там будет бал, там детский праздник. (А.С. Пушкин). 3) Мелькали сёлы; здесь и там Стада бродили по лугам. 4) Нахмурит брови - все молчат.

Проверка по эталону. На что вы обратили внимание, записывая данные предложения? (В предложениях разные знаки препинания. Разные смысловые отношения). У вас возникли затруднения?

Беседа:

1. Что такое бессоюзные сложные предложение? Из чего они состоят?
2. Как выражаются смысловые отношения между частями бессоюзных сложных предложений?

3) Какие знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

1. **Этап построения проекта выхода из затруднения.** Итак, затруднения возникли. Предлагаю выбрать пути решения возникшей проблемы. Где мы можем найти нужную информацию по теме? Мнения? У учителя; в учебнике; проанализировать языковой материал; в интернете…).
2. Самостоятельное изучение материала. (Чтение параграфа учебника, анализ предложений, работа по карточке…).
3. Проверка самостоятельной работы. (Ученики зачитывают выводы).

1. Что такое БСП? Это сложные предложения, части которого связаны по смыслу и интонации, а не при помощи союзов.

2. Из чего они состоят? Из простых предложений.

3. Как выражаются смысловые отношения между частями бессоюзных предложений? Смысловые отношения зависят от содержания входящих в них простых предложений, выражаются интонацией (в устной речи) и знаками препинания (в письменной).

4. Какие знаки препинания в бессоюзном сложном предложении?

**Физминутка: гимнастика для глаз.**

**5. Этап первичного закрепления и проговаривания во внешней речи**

1. Работа с карточками. Задание: Собрать предложения воедино, прочитать, объяснить сколько простых предложений.

1) Крестьянин, торжествуя, На дровнях обновляет путь; Его лошадка, снег почуя, Плетётся рысью как-нибудь. 2) Уж небо осенью дышало, Уж реже солнышко блистало. 3) Замечу кстати: все поэты – Любви мечтательной друзья. 4) Но, получив посланье Тани, Онегин живо тронут был: Язык девических мечтаний В нем думы роем возмутил. 5) Ей рано нравились романы; Они ей заменяли всё.

**6. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.**

**1) Задание на карточках: из простых предложений составить сложные бессоюзные.**

1) Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей. Не видит никого, кто руку С той стороны подал бы ей. **2)** Татьяна в лес. Медведь за нею. Снег рыхлый по колено ей.

**Проверка по эталону. (Слайд)**

7. **Этап включения нового знания в систему знаний и повторение**

Задание на карточках: тестовое задание ОГЭ 12

**8.** **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** Обобщение полученных на уроке знаний. Что нового узнали на уроке?

Предлагаю поделиться впечатлениями от урока: в чём испытали затруднения? Что получилось лучше всего?

Из какого произведения взяты примеры к уроку?

**Приложения**

**КАРТОЧКА №1**

**Работа в группах.** Запишите предложенные бессоюзные сложные предложения.

Подчеркните грамматическую основу. Начертите схемы.

**1 группа:** 1) Он сердцем милый был невежда, его лелеяла надежда.  2) Ему не нравились пиры; бежал он их беседы шумной. 3) Опомнилась, глядит Татьяна: медведя нет. (А.С. Пушкин**).** 4) Он засмеётся – все хохочут. (А. Пушкин)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**КАРТОЧКА №1**

**Работа в группах.** Запишите предложенные бессоюзные сложные предложения.

Подчеркните грамматическую основу. Начертите схемы.

**2 группа:** 1) Она в горелки не играла, Ей скучен был и звонкий смех, И шум их ветреных утех. (А. Пушкин).2) Три дома на вечер зовут: Там будет бал, там детский праздник. (А.С. Пушкин). 3) Мелькали сёлы; здесь и там Стада бродили по лугам. 4) Нахмурит брови - все молчат.

Крестьянин, торжествуя, На дровнях обновляет путь;

----------------------------------------------------------------------

Его лошадка, снег почуя, Плетётся рысью как-нибудь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уж небо осенью дышало,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уж реже солнышко блистало.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Замечу кстати: все поэты –

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Любви мечтательной друзья.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Но, получив посланье Тани, Онегин живо тронут был:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Язык девических мечтаний В нем думы роем возмутил.

Ей рано нравились романы;

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Они ей заменяли всё.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карточка №2**

**Задание: из простых предложений составить сложные бессоюзные.**

1) Как на досадную разлуку, Татьяна ропщет на ручей. Не видит никого, кто руку С той стороны подал бы ей.

**2)** Татьяна в лес. Медведь за нею. Снег рыхлый по колено ей.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Карточка №2**

**Задание: из простых предложений составить сложные бессоюзные.**

1) Встает заря во мгле холодной. На нивах шум работ умолк.

1. Блистает речка льдом одета мальчишек радостный народ коньками звучно режет лед.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**