Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Чемашинская средняя общеобразовательная школа»

Конспект урока географии для 5 класса по теме:

«Форма, размеры и движение Земли»

*(на основе системно-деятельностного подхода)*

Разработала учитель географии

I категории

Ниязова Римма Хабировна

**Технологическая карта урока**

**Предмет: география  
Класс: 5   
Автор УМК:** Е.М. Домогацких Э.Л. Введенский А.А. ПлешаковВведение в географию 5 класс М. «Русское Слово» 2012год  
**Тема урока:**  **Форма, размеры и движение Земли  
Тип урока: изучение нового материала**

**Цель:** Сформировать знания о форме и размерах Земли и об их влиянии на жизнь планеты, пространственного мышления о шарообразности планеты.

**Задачи:**

*-*углубить знания  о планете Земля;

**-** совершенствовать умения учащихся логически мыслить, работать с учебником и презентацией, дополнительной литературой;

**-**формировать культуру общения при работе в парах.

**Оборудование:**

Глобус, презентация по теме, учебники географии для 5 класса издательства «Русское слово», раздаточный материал (задание),

**Основное содержание темы, термины и понятия:** эллипсоид, полюс, экватор, суточное и годовое движение.

**Планируемый результат**

**Предметные:** знать форму и размеры Земли, доказательства её шарообразности, роль формы и размеров  Земли в жизни планеты.Знать и объяснять существенные признаки понятий: глобус, земная ось, географический полюс, экватор.

**Метапредметные:** ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом;

выделять главное, существенные признаки понятий; участвовать в совместной деятельности; высказывать суждения, подтверждая их фактами;

**Личностные:** обладать ответственным отношением к учебе; быть осознанным, уважительным и доброжелательным по отношению к однокласснику, его мнению.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
|  |  | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы деятельности** |
| **1.Организационный этап** | Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку. | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** | **-** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.**  **Актуализация опорных знаний по теме «Форма и размеры Земли»** | 1. Вопросы   Вспомните: Какие космические тела образуют Солнечную систему?  Что нам неизвестно о Земле? | Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы учителя | Уметь использовать ранее изученный материал. | Взаимодействуют с учителем во время беседы осуществляемой во фронтальном режиме. | Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания | Контролирует правильность ответа | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу задания. Определять, каких знаний им не хватает |
| **3.** **Постановка цели и задач урока** | 1.Организует беседу, выявляющую представление детей о формах и размерах Земли  2. Побуждает обучающихся на создание проблемной ситуации  -а что вам известно о форме и размерах Земли?  1. «Третий лишний»  - Меркурий, Сатурн, Земля  - Марс, Земля, Венера  - Земля, Солнце, Сириус  2. Выберите верное утверждение (задание на экране, отвечают на листочках):  А) Солнце по размерам равно Земле.  Б) Земля – третья по счету планета от Солнца.  В) Солнечную систему образуют Земля и Солнце.   3. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. 4. Создаёт готовность к предстоящей деятельности | Вступают в диалог,  Выдвигают предположение о теме урока. Слушают вопросы учителя. Отвечают на вопросы. | Выдвигать гипотезу и обосновывать ее Выделять существенную информацию. | Взаимодействуют с учителем Объясняют и  формулируют тему, записывают в тетради | Пояснять свой критерий выбора, т.е. обосновать свой выбор. | Контролирует правильность ответа | Уметь оценивать свои возможности самостоятельной деятельности |
| **4.** **Объяснение нового материала** | 1.Организует работу в группах по самостоятельному чтению текста параграфа.  2. Организует обсуждение изученного материала между группами в сопровождении мультимедийной презентации.  2.Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.  -найти  в тексте учебника и узнать информацию о том, кто впервые рассчитал размеры Земли,  - задаёт вопрос   для выполнения  задания к рис.10 на стр.21.  -Найти в учебнике информацию о видах движения Земли  3.Стимулирует активное участие всех детей к практической части.  4. При необходимости корректирует результаты работы | Работают с учебником: находят  и узнают информацию,  передают своими словами содержание, формулируют вывод.  Объясняют причины смены дня и ночи, времен года и обсуждают | Уметь находить нужную информацию. Анализировать и делать выводы о формах и размерах Земли | Слушают ответы представителей групп  Участвуют в опросе во фронтальном режиме. | Аргументировать свое мнение и позицию, учитывать разное мнение в сотрудничестве при работе в группе | Осуществляют самоконтроль и взаимоконтроль выполнения заданий в группе | Осуществлять самоконтроль. |
| ***5.* Первичное усвоение. Первичное осмысление и применение знаний** | 1. Предлагает задания на «новое»  знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов, противоречий между ними.  Дает задания группам  **Задание.** Поспорили бурильщик-нефтяник, аквалангист, полярник и пингвин – кто ближе к центру Земли? Аквалангист говорит: «Я сяду в батискаф и спущусь в Марианскую впадину, её глубина 11 000 м и окажусь ближе к центру Земли» Полярник говорит: «Я приеду на северный полюс и буду ближе всех к центру Земли» Бурильщик, работающий в Западной Сибири», говорит: «Я пробурю скважину глубиной 14 км и буду ближе всех к центру Земли» Пингвин, ничего не говорит, он просто живёт в Антарктиде. (Известно, что высота материка Антарктида 3 км + высота ледникового щита 3-4 км)  **Задача:** Расположите героев задачи по мере возрастания расстояния от центра Земли.  2. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при дискуссии по вопросу «Какова роль формы и размеров Земли в жизни планеты?»  3.Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы. | Практикум: работа в группах делают  расчеты и ответы записывают в тетради, делают рисунок.Обсуждают в группах и индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. | Уметь анализировать и сравнивать результаты расчетов. Уметь строить логическое рассуждение | Дают развернутый ответ, обобщают информацию | Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать свое мнение | Осуществляют взаимоконтроль выполнения учебного задания. | Обнаруживать и корректировать отклонения от эталона. |
| **6. Этап контроля и самоконтроля.** | Предлагает учащимся ответить на вопросы и сформулировать вывод  1.Какое доказательство шарообразности Земли наиболее убедительное?  2. Какие показатели характеризуют размеры Земли? Назовите величины этих показателей? | Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении, формулируют вывод. Вывод записывают в тетрадь  **Вывод в тетрадь**:  1. Форма Земли – несколько сплюснутый у полюсов шар (геоид). Площадь -510 млн. км2.  2.Экватор - самая длинная окружность(40 076 км).   3.Земля удерживает воду и воздух.   4. Солнечные лучи  падают  под  разным углом из-за шарообразной формы.   5.Происходит смена природных условий от экватора к полюсам. | Строить осознанно выводы | - | - | Осуществляют самоконтроль и самопроверку. | Совершенствовать навыки индивидуальной работы. |
| **7. Рефлексия** | Предлагает учащимся устно определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.  -*Я уверен в своих знаниях------*  *-Мне комфортно\_\_\_\_\_*  *- Я испытываю проблемы--------.* | Высказывают своё мнение об уроке. | - | Разделяются на группы по признаку отношения к уроку. | - | - | - |
| **8. Домашнее задание** | 1.Объясняет сущность домашнего задания:  -ответить на вопросы в конце параграфа 4;  -ознакомиться с дополнительными источниками информации 2.Предлагает творческое задание: Изготовить модель Земли, отражающую её истинную форму. | Воспринимают информацию, выбирают уровень | фиксировать осознанно информацию | - | *-* | - | - |