**Технологическая карта урока по географии**

**Тема урока:** Воды суши – реки.

**Тип урока:** открытие нового знания

**Цель урока:** создать условия для расширения и углубления знаний о водах суши – реках.

**Задачи:**

* *Личностные:*

*-* воспитать у учащихся чувство любви и бережного отношения к природе, умение видеть красоту окружающего мира;

-воспитывать экологическую культуру;

-формирование толерантного отношения друг к другу.

* *Метапредметные:*

*-*развиватьумения самостоятельно добывать знания и применять их;

-развивать умения анализировать, сравнивать, обобщать результаты исследования;

* *Предметные:*

-изучить понятия: река, русло, исток, устье, приток, особенности рек в зависимости от рельефа;

-познакомить с крупнейшими реками России, мира;

-сформировать представление о направлении течения и скорости равнинных и горных рек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Дидактическая структура урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** | ***Ресурсы*** |
| 1.Мотивация (5 минут)  2.Осмысление (10 минут)  3. Открытие нового знания (20 минут)  4. Рефлексия.  (3 минуты)  5.Рекомендуемое домашнее задание.  ( 2 минуты) | Учитель определяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, проверяет готовность рабочего места, создает ситуацию успеха.  Вступительная речь: *«Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что ты такое», - писал Антуан де Сент-Экзюпери, известный французский писатель.*  Предлагает отгадать загадки:   * *Между гор, между дол,*   *Бежит белый конь.*   * *Течет, течет – не вытечет,*   *Бежит, бежит – не выбежит.*  Сообщает тему урока*: Вы уже поняли, что тема урока…(Реки)*  Предлагает определить значимые цели урока для каждого по теме урока:  *Изучить понятия: река, русло, исток, устье, притоки, особенности рек в зависимости от рельефа и климата.*  *Познакомить с крупными реками мира, России.*  *Уметь называть, показывать реки России и мира.*  *Уметь определять водоразделы и бассейны рек.*  Обращается к жизненному опыту учащихся: *Все, наверное, в нашем классе видели реки. Расскажите о виденной вами реке. А задумывались ли вы, что такое река? Сверим свои определения с тем, что записано в учебнике.*  Используя мультимедиа учебник, рассказывает о строении реки.  Организует работу в парах. Задает вопросы, слушает, корректирует ответы учащихся.  Показывает презентацию и рассказывает о режиме и питании рек.  Проверяет правильность выполнения работы учащихся:  -*горные реки* (текут быстро, большая скорость, долины узкие, падение большое);  -*равнинные реки* (текут спокойно, небольшая скорость, долины широкие, падение небольшое).  Предлагает игру «Географическая почта».  1). 42 с.ш., 78 з.д. (Ниагарский)  2). 5 с.ш., 62 з.д. (Анхель)  3). 18 с.ш., 26 в.д. (Виктория)  Предлагает дополнить предложение:  1). Я знаю, что такое…  2). Я могу…  3). Я научился…  Предлагает домашнее задание на выбор:  1).п.27, составить к материалу параграфа 5-6 вопросов.  2).Составить кроссворд по терминам темы.  3).Нанести на к/к крупные реки мира. | Готовят рабочее место  Предлагают варианты ответов  Записывают тему урока в тетрадь, ставят цели и задачи к уроку.  Высказывают свои представления со словом «река».  Читают определение в учебнике на стр.171.  Делают записи в тетради.  Обозначают на рисунке части речной системы (приложение 2).  Работают в парах с картами атласа и настенной физической картой полушарий.  Вносят дополнения в схему (приложения 2).  Самостоятельно знакомятся с особенностями равнинных и горных рек, работают с текстом учебника стр.172-173, рис. 151.  Работают в 3 группах:  1 гр. Изучает рис.151(б) на стр.173. Объясняет, как образуются пороги.  2. гр. Изучает рис.152 на стр. 173. Объясняет, как образуются водопады, в каком направлении они могут двигаться.  3 гр. Найти на физической карте полушарий водопады, используя их координаты.  1). 42 с.ш., 78 з.д.  2). 5 с.ш., 62 з.д.  3). 18 ю.ш., 26 в.д.  Определяют уровень достижений своих результатов. Отвечают на вопросы учителя.  Выбирает домашнее задание и записывает его в дневник. | Личностные, коммуникативные  Регулятивные,  познавательные  Коммуникативные, регулятивные | Литературный ресурс  Работа с учебником  Мультимедиа учебник  Карты атласа, настенная физ. карта полушарий  Презентация  Работа с учебником, атласом.  Работа с учебником, атласом, настенной физ. картой полушарий.  Учебник п.27, атлас. |